

La loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » porte en elle beaucoup d'espoir. Mais si cette politique est un grand pas en avant elle peut être aussi une source de malentendus. Cet ouvrage a pour but de faire le point sur l'inclusion scolaire en tant que visée et en tant que réalisation. Notre questionnement porte à la fois sur l'hiatus de l'inclusion, sur l'hiatus entre la règle et les normes, sur les contradictions et les paradoxes, sur les petits pas du quotidien qui permettent malgré les obstacles, de faire avancer cette idée de l'humanité qui est celle de l'homme « autrement capable ».

Les contributions de cet ouvrage s'intéressent à l'observation de l'activité de l'élève en situation en tant qu'élément constitutif d'un corps social. Mais les risques de glissements sont récurrents et demandent de relever des défis dont celui de passer d'un contrat social d'assistance individuelle à un contrat de construction de l'enseignement et de l'apprentissage.

Avec les contributions de :

Simona D'Alessio, Bernard Andrieu, Teresa Assude, Hervé Benoit, Benoit Blossier, Michel Calmet, Edwige Chiroutier, Carole Faure-Brac, Muriel Frisch, Anne Gombert, Eric Mangeant, Roberto Medeghini, Corinne Merini, Isabelle Nédélec-Trohel, Jean-Michel Perez, Catherine Souplet, Jeannette Tambone, Serge Thomazet, Marie Toullec-Théry, Giuseppe Vadalà, Marie-Paule Vannier, Alette Vérillon, Joël Zaffran, Antoine Zapata.

PRATIQUES INCLUSIVES ET SAVOIRS SCOLAIRES

Paradoxes, contradictions et perspectives



Ouvrage dirigé par
Jean-Michel PEREZ et Teresa ASSUDE